

**Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
Zespołu Szkół
Ogólnokształcących
w Józefowie nad Wisłą
na rok szk.
2017 / 2018**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Józefowie nad Wisłą .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSO w Józefowie nad Wisłą opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Jego treści są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem - zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

Karol Wojtyła

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,

- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, wie jak radzić sobie ze stresem,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia i jego aktywności poznawczej.
2. Kształtowanie właściwych postaw i norm zachowania oraz budowanie hierarchii wartości akceptowanych społecznie.
3. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych, przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

IV. Zadania szczegółowe

Przedszkole i kl. I – III:

1. Wdrażanie do życia w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej poprzez utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania i kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole.
2. Budzenie i rozwijanie zainteresowań uczniów, pomoc w efektywnym zagospodarowaniu czasu wolnego, kształtowanie nawyków czytelniczych.
3. Wdrożenie do zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego odżywiania.
4. Uczenie rozpoznawania uczuć i emocji oraz sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.
6. Uczenie właściwego korzystania z mediów.

Kl. IV – VII i Gimnazjum:

1. Wyposażenie ucznia w umiejętności umożliwiające mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie:
 - przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie,
 - współdziałanie w zespole,
 - radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
 - rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy,
 - obrona własnych praw w sytuacjach społecznych, asertywne odmawianie,
 - kreatywne rozwiązywanie problemów, ciekawość poznawcza,

- funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm społecznych.
- 2. Wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych, z których najważniejsze to: tolerancja i szacunek dla innych ludzi, rodzina, prawość i uczciwość, kultura osobista, nauka i rozwój, zdrowie, odwaga cywilna, odpowiedzialność, lojalność, miłość, przyjaźń.
- 3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie umiejętności świadomego planowania czasu wolnego.
- 4. Psychoedukacja w zakresie samopoznania, budowanie adekwatnej samooceny i prawidłowych relacji z innymi ludźmi.
- 5. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy wśród uczniów oraz tzw. cyberprzemocy.
- 6. Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i szkolnym psychologiem.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018:

Dokument stanowi załącznik do Planu Dydaktyczno – Wychowawczego na rok szk. 2017/2018.

VII. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2017/2018:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia uzyskania pomocy w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych, wzmocnienie więzi na poziomie klasowym, szkolnym, środowiskowym.
2. Wzmocnienie rozumienia i respektowania obowiązujących szkolnych i pozaszkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działalności charytatywnej.
4. Wskazanie negatywnych skutków agresji i przemocy (z naciskiem na przemoc słowną) oraz cyberprzemocy, a także sposobów reagowania na te zjawiska.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
2. Edukacja w zakresie zdrowego i racjonalnego odżywiania.
3. Edukacja w zakresie szkodliwości nałogów, zwłaszcza palenia papierosów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Zapoznanie z konstruktywnymi sposobami wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
2. Budowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym.

VIII. Harmonogram działań

Sfera	Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1. Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy	I semestr
		2. Rekrutacja uczniów do zajęć rozwijających uzdolnienia: muzycznych, plastycznych, tanecznych, szachowych itp.	Nauczyciele, Wychowawcy	I semestr
3. Rozwijanie nawyków czytelniczych poprzez akcje wspólnego czytania w klasach (z udziałem rodziców) oraz udział w konkursach w ramach Miesiąca Bibliotek Szkolnych.		Wychowawcy, nauczyciele biblioteki	Cały rok szk.	
4. Zorganizowanie warsztatów dla uczn. kl. III gim. prowadzonych przez pracowników Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej.		Pedagog	II semestr	
Intelektualna	2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	1. Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych (także w ramach projektu „Szkoła sukcesu”), kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy.	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		2. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (także w oparciu o szkolny zespół wokalny, orkiestrę i koło teatralne), prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprezy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości

		3.Promowanie udziału uczniów w pracach szkolnych organizacji: LOK, PCK, harcerstwo, Samorząd Uczniowski.	Wychowawcy	Cały rok szk.
	3.Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia uzyskania pomocy w odpowiedniej formie.	1.Rekrutacja uczniów do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w ramach projektu „Szkoła sukcesu”. 2.Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach pomocy psych.-pedagog. 3. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy podczas lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. 4.Organizacja warsztatów dla rodziców uczniów kl. I SP „Zabawy słowami”. 5. Zorganizowanie dla chętnych rodziców warsztatów „Rodzic – świadomy wychowawca” (PCPR). 6. Zachęcenie nauczycieli do udziału w szkoleniach w ramach projektu „Szkoła sukcesu”.	Nauczyciele prowadzący zajęcia Nauczyciele, pedagog Wychowawcy Pedagog Pedagog Koordynator projektu, dyrektor	Wrzesień Cały rok szk. Zgodnie z planem wychowawczym klasy Listopad Do uzgodnienia Wrzesień
	4.Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	1.Analiza frekwencji uczniów. 2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, dyrektor Wychowawcy	Cały rok szk. Cały rok szk.

Spoleczna	<p>1. Integracja zespołów klasowych, wzmocnienie więzi na poziomie klasowym, szkolnym, środowiskowym.</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w wybranych klasach we współpracy z PPP.</p> <p>2. Organizacja imprez klasowych (biwaki, wycieczki, ogniska) i szkolnych (uroczystości szk., Dzień Rodziny).</p> <p>3. Udział uczniów w imprezach środowiskowych i lokalnym życiu kulturalnym.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Samorząd uczniowski, dyrekcja</p>	<p>Do uzgodnienia</p> <p>Zgodnie z planem wych. klasy i kalendarzem szk. uroczystości</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez środowiskowych</p>
	<p>2. Wzmocnienie rozumienia i respektowania obowiązujących szkolnych i pozaszkolnych norm i zasad.</p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>2. Nauka zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania się w szkole i poza nią.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze na temat norm i zasad postępowania oraz wartości akceptowanych w społeczeństwie.</p> <p>4. Warsztaty nt. tolerancji i dialogu międzykulturowego.</p> <p>5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego poprzez udział w akcjach ekologicznych.</p> <p>6. Organizacja spotkania z Policją nt. konsekwencji prawnych dla osób nieletnich związanych z naruszeniem prawa (dla uczn. kl. VII i II-III gim.)</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wychowawcy przedszkola i klas I-III</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele biologii i przyrody</p> <p>Pedagog</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szk. Cały rok szk.</p> <p>Zgodnie z planem wych. Klasy</p> <p>Do uzgodnienia</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Do uzgodnienia</p>

	<p>3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działalności charytatywnej</p>	<p>1. Włączenie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Prowadzenie akcji charytatywnych, wolontariat szkolny.</p> <p>3. Organizacja warsztatów pierwszej pomocy dla uczniów kl. VII i II-III gim.</p> <p>4. Włączenie się w edukację humanitarną PCK zgodnie z obowiązującym kalendarzem imprez (gazetki, happeningi, wystawy itp.)</p>	<p>Opiekun SU</p> <p>Opiekunowie SU i PCK</p> <p>Opiekun SK PCK</p> <p>Opiekun SK PCK</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok szk.</p>
	<p>4. Wskazanie negatywnych skutków agresji i przemocy (z naciskiem na przemoc słowną) oraz cyberprzemocy, a także sposobów reagowania na te zjawiska</p>	<p>1. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły na zajęciach w przedszkolu i kl. I-III oraz na lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Warsztaty „Jak świadomie odbierać media społecznościowe” w kl. VI-VII SP i II-III gimn.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć na temat agresji, przemocy i cyberprzemocy.</p> <p>4. Organizacja warsztatów nt. sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez użycia przemocy w wybranych klasach.</p> <p>5. Zachęcenie nauczycieli do udziału w szkoleniu grantowym „Zagrożenia w cyberprzestrzeni”.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, n-le wdźwr</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Do uzgodnienia</p> <p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>II semestr</p> <p>Listopad</p>

Fizyczna	<p>1. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p>	<p>1. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych, zawodach, rozgrywkach itp.</p> <p>2. Kształcenie nawyków higienicznych i prozdrowotnych oraz podkreślanie wagi aktywności fizycznej na zajęciach w przedszkolu i kl. I-III oraz na lekcjach wychowawczych.</p> <p>3. Organizacja imprez z zakresu turystyki pieszej i rowerowej (rajdy, wycieczki).</p> <p>4. Udział uczniów w programie „Trzymaj formę” (Sanepid).</p> <p>5. Doposażenie miejsca rekreacyjnego obok szkoły w kolejne sprzęty zewnętrznej siłowni.</p> <p>6. . Przeprowadzenie prelekcji na temat „Bezpieczna droga do szkoły” w przedszkolu i kl. I-III.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Pedagog we współpracy z GKPRPA</p> <p>Wychowawcy we współpracy z Policją</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>II semestr</p> <p>Wrzesień</p>
	<p>2. Edukacja w zakresie zdrowego i racjonalnego odżywiania</p>	<p>1. Wdrażanie do zasad racjonalnego odżywiania na zajęciach w przedszkolu i kl. I-III (wspólne robienie kanapek, surówek, sałatek) oraz na lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Poszerzenie oferty sklepiku szk. o zdrowe przekąski oraz ograniczenie asortymentu słodczy i słodkich napojów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun sklepiku szk.</p>	<p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>Cały rok szk.</p>

	3. Edukacja w zakresie szkodliwości nałogów, zwłaszcza palenia papierosów.	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. problemów związanych z używaniem różnych substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Realizacja Programu Domowych Detektywów w kl. IV-VI.</p> <p>3. Organizacja prelekcji nt. szkodliwości palenia dla uczniów kl. VI-VII i II-III gim. (Sanepid).</p> <p>4. Organizacja Szkolnego Turnieju Wiedzy Profilaktycznej.</p>	<p>Wychowawcy kl. IV-VII i II-III gim.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun SK PCK</p>	<p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>I semestr</p> <p>Do uzgodnienia</p> <p>II semestr</p>
Emocjonalna	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.	<p>1. Zajęcia poświęcone kształtowaniu samoakceptacji, budowaniu poczucia własnej wartości, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron – podczas lekcji wychowawczych.</p> <p>2. Przeprowadzenie diagnozy własnych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień w celu zaplanowania dalszej kariery szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel orientacji zawodowej</p>	<p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>Zgodnie z planem zajęć</p>
	2. Zapoznanie z konstruktywnymi sposobami wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.	1. Przeprowadzenie zajęć nt. komunikacji międzyludzkiej, stresu i jego skutków, tolerancji, emocji, rozładowywania napięć - na godzinach wychowawczych, WDŻWR, religii, na zajęciach świetlicowych.	Wychowawcy i nauczyciele	Cały rok szk.

Duchowa	1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.	1. Opieka nad miejscami pamięci narodowej i wycieczki do tych miejsc. 2. Organizacja uroczystości szk. związanych z obchodami świąt narodowych.	Opiekunowie SU i PCK, wychowawcy, n-le historii Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szk. Zgodnie z kalendarzem uroczystości
	2. Budowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym.	1. Współorganizowanie i udział w imprezach środowiskowych.	Nauczyciele odpowiedzialni	Zgodnie z kalendarzem uroczystości

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cele ewaluacji.

- a) Dostosowanie programu do życia szkoły, występujących problemów i potrzeb osób zainteresowanych.
- b) Określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu.
- c) Określenie możliwości wykorzystania programu w doskonaleniu jakości pracy szkoły.

2. Problematyka badawcza.

- a) W jakim zakresie treści programowe odpowiadają potrzebom osób zainteresowanych, realiom życia szkoły i problemom występującym w szkole?
- b) Jakie treści programowe wymagają modyfikacji?
- c) W jakich warunkach jest realizowany program?
- d) Jakie są efekty programu profilaktyki w stosunku do potrzeb uczniów i realiów szkoły?
- e) Jak program profilaktyki szkoły wpływa na jakość pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły?

3. Kryteria ewaluacji.

- a) Trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły.
- b) Otwartość treści programowych.
- c) Adekwatność uwarunkowań programu do jego treści i celów.
- d) Efektywność programu.
- e) Spójność z oddziaływaniami opiekuńczo – wychowawczymi.
- f) Powszechność oddziaływań wynikających z realizacji programu.

4. Metody zbierania danych.

- a) Obserwacja zachowania uczniów i nauczycieli na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- b) Wywiady z uczniami, rodzicami i wychowawcami.

- c) Analiza dokumentów.
- d) Ankieta (metoda kwestionariuszowa).

5. Dobór próby badawczej - celowy i losowy.

Badaniem powinni być objęci uczniowie, nauczyciele, rodzice i ewentualnie personel pomocniczy. Badania ewaluacyjne powinny być prowadzone na bieżąco w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Józefowie nad Wisłą w dniu 03.10.2017 r.